

Příprava na školu

Vážení rodiče,

začátek školní docházky je pro dítě velká životní změna, se kterou se musí umět vyrovnat a být na ni připraveno. Na dítě je kladeno mnoho nových nároků. Prvníček se musí podřídit novému rozvrhu a pevně stanovenému programu, kolektivu ostatních dětí a autoritě učitele. Musí se přinutit k soustředění na věci méně přitažlivé, mnoho nového pochopit a udělat, naučit se tomu, co je. Většina dětí sice navštěvuje mateřskou školu, kde se připravuje na školu věnuje také pozornost, ale rodiče se přesto otázkou připravenosti svého dítěte na školu zabývají. Příkladáme Vám několik her a cvičení, které můžete bez velkých nároků na pomůcky se svým dítětem provádět. Tak i sami poznáte, co dítěti činí problémy a v čem bude třeba dítěti věnovat větší pozornost. Tento výčet není samozřejmě konečný a jistě i Vy si ho doplníte o nové nápady.

Paměť a pozornost:

- 1) Před dítě položíme 5-8 obrázků předmětů (zvířata, dopravní prostředky). Dítě si obrázky prohlédne, zavře oči a zkusí je vyjmenovat (bez ohledu na pořadí).
- 2) Pověz, co jsem schoval. Na stůl položíme 5-10 hraček. Dítě si je prohlédne a pojmenuje. Pak odejde za dveře a my zatím jednu hračku schováme. Dítě hádá.

Početní představy:

- 1) Nakreslíme 3 lžičky a 4 hrníčky (jablka, hrušky apod.), dítě spojí dvě a dvě spolu čarou. Zjišťuje, čeho je víc.
- 2) Dítě má nakreslit stejný počet jablíček, čtverečků, kytíček atd. podle toho, kolik teček mu předkreslíme (min.5, max.10).
- 3) Na papír nakreslíme různé kombinace kruhů. Dítě na ně klade knoflíky. Obměna: dítě nakreslí kroužky ve stejném počtu a rozmístění, jak je předvádíme u knoflíků.
- 4) Dítě stojí. Tleskne 1-5krát a dítě postoupí dopředu o stejný počet kroků.
- 5) Máme 5 kostek. Dáme na stůl jednu kostku a přidáme ještě jednu. Kolik je to dohromady? Dále různé obměny, kdy přidáváme a ubíráme kostky do pěti a u zdatných dětí do desítky.
- 6) Uděláme dvě hromádky o stejném nebo různém počtu kostek. Dítě říká, kde je jich více, méně nebo stejně.

Sluchové a zrakové rozlišování:

- 1) Napodobování jednoduchého rýmu. Vyklepáváme snadný rytmus např.: Dítě chvíli poslouchá, pak samo napodobuje. Obměňujeme cvičení: střídáme lehký a silný úhoz nebo krátký a dlouhý --... --...--.
- 2) Pohledníci s lehkým obrázkem rozstříháme na 6 dílů, dítě má sestavit celý obrázek.
- 3) Odlišná písmena na začátku slova. Když řekneme ucho, slyšíme na začátku U, řekneme sýr, slyšíme S. Co slyšíme, když řekneme Eva, pes, kolo atd. Začínáme slovy začínajícími samohláskou, můžeme rozšířit o určování písmen na konci slov.

- 3) Opakuj slova a věty. Řekneme dítěti pomalu a několikrát po sobě určitý počet slov nebo větu. Postupně zvyšujeme na 6-8 slov. Dítě je opakuje, snaží se zachovat pořadí.
- 4) Co potřebuji. Připravíme si několik předmětů z nejbližšího okolí dítěte např. kladívko, hřebík, kartáček na zuby, mýdlo, křídlo, příbor, atd., napodobujeme zatloukání hřebíku kladivem. Ptáme se: „Co potřebuji?“ Dítě vyhledá kladívko a hřebík.

- 7) Hra Domino a Člověče, nezlob se! Cvičí rozeznávání bodů na kostkách.
- 8) Seřadíme do řady deset stejných mincí. Dítě ukazuje první, druhý,.....desátý, první a poslední. Pak se ptáme, kolik mincí je mezi prvním a pátým, mezi třetím a osmým atp.
- 9) Na různých předmětech a obrázcích objasníme a procvičujeme rozlišení pojmů dlouhý, krátký, delší, nejkratší, malý, velký, nejmenší, největší, více, méně, nejvíce apod.
- 10) Můžeme rozšířit o časové vztahy: vyjmenovat dny v týdnu, který den je dnes, jaký byl včera apod., kdy nejde maminka a tatínek do práce, roční období, jak se pozná, že zima skončila, co bude, až zima skončí apod. Ukážeme dítěti na hodinkách, jak dlouho trvá minuta, dítě se učí odhadovat čas, rozlišovat pojmy dříve - později, nejprve - naposled.

- 4) Obměna: slyšíš U ve slově duben, kus nebo naopak slyšíš K ve slově pes, dům atp.?
- 5) Zkoušíme výslovnost složitějších slov: Osuš si šosy. Pan Kaplan v kapli plakal. Já rád játra, ty rád játra. Na strništi cvrkají cvrčci.
- 6) Řekneme dítěti: vymysli si 1-3 slova, která mají na počátku slova k, b, d apod.
- 7) Nakreslíme jednoduchý obrázek, ve kterém něco chybí. Např. hodiny s jednou ručičkou, stůl se třemi nohami atd. dítě má poznat, co chybí.