

- 8) Rozlišování zrcadlových tvarů. Nakreslíme dva jednoduché zrcadlové tvary, z nichž jeden je zrcadlově obrácený. Dítě má poznat, jsou-li dva obrázky stejné nebo obrácené.

Rozvíjení řeči a myšlení:

- 1) Které předměty v tomto pokoji jsou zelené, ze skla, ze dřeva, z papíru apod.
- 2) Třídění předmětů podle určitých znaků. Předměty se mohou lišit barvou, tvarem, velikostí. Třídění podle barev je nejjednodušší, proto jím začínáme. Nejlépe se cvičí na geometrických tvarech. Vyber všechny červené čtverce nebo modrá kolečka atd.
- 3) Řekni opak. Řekneme velký, dítě má říct malý (můžeme pomoci větou – já jsem velký, ty jsi ...). Široký – úzký, bílý – černý, teplý – studený, dobře – špatně.
- 4) Pojmenuj věci jedním slovem. Jablko, hruška, švestka – ovoce. Židle, skříň, stůl, postel – nábytek. Kabát, kalhoty, košile – oblečení.
- 5) Co je co? Řekneme charakteristické znaky předmětu a dítě podle toho hádá, o jaký předmět jde. Např.: Je to ze dřeva, sedí se u toho, má to čtyři nohy, ale nemůže to běhat (stůl). Děti se mohou ještě ptát: Je to velké? Je to těžké?
- 6) Myslím si zvíře. Děti se ptají: Je veliké nebo malé? Jakou má barvu? Kolik má nohou? Kde žije? Jak se ozývá? Čím se živí?
- 7) Dítě srovnává, jestli je to správně. Např.: Pomeranče jsou menší než citrony. Kolo jede rychleji než auto.

Grafická obratnost:

- 1) Nakreslíme vlny na moři a dítě pokračuje. Obměny: kouř z komína, klubíčko, déšť, hustá tráva.
- 2) Na větší papír nakreslíme vlevo nahoře dva nebo tři geometrické tvary, např. kolečko, trojúhelník, obdélník. Dítě tyto tvary ve stejném pořadí kreslí v řadách na celý papír. Dbáme na správné držení tužky dvěma prsty, třetí lehce podpírá, konec tužky směřuje k rameni. Začínáme na velké ploše, velkými tahy celou paží. Obměna: Dítě může předkreslené tvary obtahovat. Plochu postupně zmenšujeme.
- 3) Vymalování omalováněk. Pečlivě bez přetahování.

Motorika:

- 1) Řetěz kancelářských sponek. Dítěti nejprve ukážeme, jak má sponky spojovat. Pak připravíme sami řetěz z menšího počtu sponek jako vzor. Cvičí se postřeh, zraková a pohybová souhra.
- 2) Vytrhování. Dítě vytrhává z papíru jednoduché předměty např. jablko, hrušku, mísu, dům, strom. Papír drží dvěma prsty jedné ruky a vytrhává dvěma prsty druhé ruky. Vytrhané obrázky nalepíme na papír. Cvičí se obratnost prstů a vytrvalost.
- 3) Připravíme dvakrát stejný počet kostek ze stavebnice. Z prvního souboru postavíme např. dům, hrad, most, schody a dítě má z druhého souboru postavit stejnou stavbu. Můžeme se řídit i podle barev či velikosti kostek.
- 4) Poznáš věci i se zavřenýma očima? Na stůl nebo do krabice dáme několik hraček nebo drobných předmětů (krabička od sirek, kulička, guma,...) a dítě se zavazanýma očima hmatem předměty rozeznává.
- 5) Hra na zoologickou zahradu. Dítě napodobuje pohyby různých zvířat: let ptáků (běhá a přitom mává pažemi), chůze čápů (chodí po špičkách, vysoko zvedá kolena), běh psa (běhání po čtyřech), skok žáby (skok v podřepu, oběma nohama současně), plazit se jako ještěrka, běžet a panáčkovat jako zajíc, stínové divadlo, prstoví maňásci atd.
- 6) Navlékání korálků.
- 7) Modelování (kuličky, jablíčka, misky, jednoduchá zvířátka atd.)
- 8) Různé cviky, např. dřep s rovnými zády, střídání stoj a výpon – houpání na chodidlech, kotoul vpřed na měkkém koberci, kočičí hřbet, stát na jedné noze a upažit, poskoky na jedné noze, přeskakovat různé nízké překážky, uchopit a zvednout míč oběma chodidly v sedu atd.

- 9) Umí-li už dítě rozlišovat vpravo - vlevo, dopředu - dozadu, postavíme se proti sobě a cvičíme oba stejné povely. Např. zvedneme pravou ruku, uděláme dva kroky dopředu, vlevo atp.

- 8) Řešení situací: Co uděláš, když rozliješ čaj? Co by se stalo, kdybychom nezalévali květiny?
- 9) Je to pravda? Šel jsem do cukrárny a koupil tam pomeranče a citrony.
- 10) Já ti řeknu několik věcí a ty mi řekni, která mezi ně nepatří: pampeliška, smerk, tulipán, růže. Židle, postel, hruška, stůl atd.
- 11) Mámy hledají své děti. Z různých obrázkových her si připravíme několik obrázků zvířat a jejich mláďat. Např.: kráva-tele, koza-kůzle atp., děti je k sobě přiřazují.
- 12) Dítě třídí obrázky se zvířaty na domácí a divoce žijící. Plody rostoucí v lese, na zahradě, v sadě atd.
- 13) Dobrou školou myšlení jsou hádanky. Příklady: Přišel k nám panáček, měl žlutý fráček, když jsme ho svlékali, všichni jsme plakali (cibule). Chodí pod korunou, král to není, ostruhy nosí, rytíř není, k ránu chodívá, ponocný není (kohout). Jednou dírou tam, dvěma ven, a když jde ven, je teprve tam (kalhoty). Jiné šatí, sama je nahá (jehla).
- 14) Velmi podnětné pro vývoj řeči a myšlení je povídání o přečtené pohádce nebo nad knížkou.

Přejeme Vám i Vaším dětem, aby Vás takto strávené společné chvíle vzájemně obohacovaly, přinášely Vám co nejvíce radosti a hezkých zážitků.